

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Маршанов Б.М..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики прикладной информатики 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 23.04. 2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена	11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций	13
7.3.3. Темы рефератов.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.1.Основная литература:	17
8.2 Дополнительная литература:.....	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена.	
9.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка!
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля):
Современные проблемы экономики

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является: углубление и расширение знаний магистрантов в области экономической мысли на основе достижений теоретической науки конца XX - начала XXI вв., а также овладение методологией и инструментарием исследования современных экономических процессов и явлений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов современного экономического мышления и высокого уровня
 - экономической культуры;
 - получение представления об основных этапах и направлениях становления и развития экономической науки;
 - совершенствование умений анализировать экономическую жизнь общества,
 - функционирование рынков, деятельность и поведение хозяйствующих субъектов;
 - системное изложение содержания современных направлений экономической науки и их эволюции;
 - сравнительный анализ теоретико-методологических основ направлений и школ экономической науки;
 - анализ сущности и оценка содержания хозяйственных процессов, происходящих в современной отечественной и мировой экономике;
 - формирование умений исследовать и давать аргументированную оценку теориям и концепциям, положенных в основу социально-экономической политики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Современные проблемы экономики» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Современные проблемы экономики» является основополагающей для изучения дисциплин обязательной части: «Финансовый анализ», «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Страхование», «Финансы в цифровой экономике».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы экономики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компете	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-------------	--	--

нций	ОПВО	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК -1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Знает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. ОПК 1.2 Умеет применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики. ОПК-1.3 Владеет навыками использования знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	8
семинары, практические занятия	8
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего 144	Аудиторные уч. занятия	
					Лек.	Пр.
1.	1/1	Раздел I: Экономическая наука как теоретическая основа исследования социально экономических процессов и явлений и проблемы ее развития	54	4	2	48
		Тема 1.1 Достижения и состояние современной мировой экономической науки. Теория и практика	18	2		16
		Тема 1.2 Структура и тенденции развития современной экономической науки	18		2	16
		Тема 1.3 Российская экономическая наука: от кризиса к новому основанию и качеству	18	2		16
2.	1/2	Раздел II. Рынок и государственное регулирование экономики. Теоретические и практические аспекты трансформационных преобразований в современной экономике.	90	4	6	80
		Тема 2.1. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики	18	2		16
		Тема 2.2. Формы и методы государственного регулирования экономики	18		2	16

		Тема 2.3. Основные модели рыночной трансформации постсоциалистической экономики. Преобразования отношений собственности: разгосударствление и приватизация	18	2			16
		Тема 2.4. Проблемы реструктуризации постсоциалистической экономики	18		2		16
		Тема 2.5. Особенности становления и развития малого предпринимательства в экономике переходного периода	18		2		16

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культуры в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает в полном объеме важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	УК-5.1. Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	УК-5.1. В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	УК-5.1. Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
	УК-5.2. Умеет в полном мере выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с	УК-5.2. Умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с	УК-5.2. В целом умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с	УК-5.2. Не умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с

	взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-5.3. Владеет в полном объеме навыками обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3. Владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3. В целом владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3. Не владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Знает в полном объеме объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки.	ОПК-1.1. Знает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки.	ОПК-1.1. В целом знает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки.	ОПК-1.1. Не знает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки.
	ОПК 1.2 Умеет в полной мере применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.	ОПК 1.2 Умеет применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.	ОПК 1.2 В целом умеет применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.	ОПК 1.2 Не умеет применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.
	ОПК-1.3 Владеет в полном объеме навыками использования знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских	ОПК-1.3 Владеет навыками использования знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских	ОПК-1.3 В целом владеет навыками использования знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских	ОПК-1.3 Не владеет навыками использования знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских

	исследовательских задач в области экономики.	задач в области экономики.	задач в области экономики.	задач в области экономики.
--	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Сущность, причины и содержание кризиса экономической теории на рубеже XX – XXI вв.
2. Основные направления преодоления кризиса экономической науки.
3. Характеристика основных направлений современной экономической теории.
4. Неоклассическое направление: методология исследования, основные концепции.
5. Кейнсианское направление исследований и его эволюция. Посткейнсианство.
6. Марксистское направление экономической науки: причины кризиса и место в современной экономической мысли.
7. Институционализм: его методологическая база и основные концепции.
8. Новая институциональная экономическая теория, ее методология, основные концепции и место в экономической науке.
9. Новая российская экономическая наука на рубеже веков: причины кризиса и основные пути его преодоления.
10. Основные течения и школы современной отечественной экономической науки и их характеристика.
11. Сфера недостаточной эффективности рынка, проблемы его функционирования, необходимость регулирования.
12. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Важнейшие экономические функции государства.
13. Общие цели государственного регулирования экономики, их связь с государственной экономической политикой.
14. Объекты и субъекты государственного регулирования.
15. Пределы государственного вмешательства в экономику.
16. Формирование механизмов регулирования экономики, исходя из специфики государств.
17. Основные формы государственного воздействия на экономику.
18. Классификация методов государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования.
19. Проблема эффективности государственного сектора экономики. Способы решения проблем низкой эффективности государственного сектора.
20. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития.
21. Необходимость антимонопольного регулирования. Цели государственной антимонопольной политики.
22. Главные направления, основные методы и инструменты антимонопольного регулирования.

23. Подходы к расчету уровня монополизации рынка. Условия образования естественной монополии.
24. Регулирование деятельности естественных монополий. Недопущение появления новых монополистов.
25. Меры по демонополизации и стимулированию возникновения конкурирующих предприятий.
26. Создание благоприятных условий для конкуренции.
27. Государственный бюджет, принципы его построения и функциональная роль в регулировании экономики.
28. Уровни бюджетной системы. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета.
29. Трансформационные и трансфертные расходы.
30. Функциональный принцип классификации расходов.
31. Регулирование экономики посредством расходной части бюджета: воздействие на совокупный спрос, назначение социальных расходов.
32. Виды расходов на нужды народного хозяйства: государственные кредиты, государственные субсидии, поручительства, государственные заказы и закупки.
33. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
34. Государственный долг.
35. Налоговая система как инструмент регулирования экономики. Основные принципы построения современной налоговой системы. Функции налогов.
36. Направления реформирования налоговой системы.
37. Денежно-кредитная система в рыночной экономике: теоретические аспекты и практика функционирования.
38. Инструменты кредитного регулирования: эмиссия денег, изменение учетной ставки, изменение обязательных минимальных резервов, операции на открытом рынке.
39. Банковский сектор в системе кредитно-денежного регулирования рыночной экономики. Современные тенденции развития банковской системы России.
40. Особенности советской экономики как исходного состояния и осуществления трансформационных процессов в России.
41. Оценка сложившегося в России в 90-е годы типа экономики, как экономики незрелого рынка, «квази – рынка», асоциального рынка, неконструктивно регулируемого рынка, «олигархического капитализма».
42. Факторы, определяющие специфику российской экономики (природно-климатический, экономико-географический, geopolитический, социально-культурный, цивилизационный) и вызывающие необходимость формирования особой российской модели.
43. Фундаментальные особенности российской экономики.
44. Основные направления (блоки) преобразовательных процессов в странах с переходной экономикой: институциональные преобразования, либерализация экономики, макроэкономическая стабилизация, их элементарный состав.
45. Последовательность преобразований. Две основные модели преобразований: либеральная («шоковая терапия») и градуалистская (градуализм). Отличительные черты этих моделей преобразований, их достоинства и недостатки.
46. Факторы, влияющие на выбор модели преобразований в той или иной стране с переходной экономикой.
47. Опыт стран по реализации выбранных моделей трансформации.
48. Сущность разгосударствления. Приватизация – одно из направлений разгосударствления собственности, процесс становления и развития частной собственности в различных ее формах.
49. Различие между разгосударствлением и приватизацией. Формы приватизации, ее цели в России, странах с развитой рыночной экономикой.

50. Результаты и уроки преобразований отношений собственности в российской экономике: этапы и методы российской приватизации.
51. Приватизация и противозаконные формы ее реализации.
52. Расхищение государственной собственности и ее трансформация в частные формы вне рамок рыночных механизмов ее реализации.
53. Игнорирование форм разгосударствления (либерализации, коммерциализации, создание совместных предприятий), предшествующих приватизации.
54. Положительные результаты приватизационных процессов в России. Перспективы приватизации в России.
55. Особенности приватизационных процессов в странах Западной Европы.
56. Структуризация национальной экономики: анализ воспроизводственной, отраслевой, организационно-экономической и социально-экономической структуры общественного продукта.
57. Особенности отраслевой структуры российской промышленности.
58. Главные недостатки исторически сложившейся отраслевой структуре экономики России.
59. Негативные структурные сдвиги, произошедшие в 90-е годы XX века в народном хозяйстве страны.
60. Необходимость реструктуризации национальной экономики в направлении приоритетного развития наукоемких производств и отраслей на основе использования новых технологий, организационно-экономических и организационно-управленческих структур.
61. Приоритеты модернизации российской экономики в начале XXI века: медицинские технологии; повышение энергоэффективности; ядерные технологии; телекоммуникация и космическая отрасль; современные информационные и программное обеспечение.
62. Место и роль малого бизнеса в современной экономике. Возрождение частного предпринимательства в России, этапы его развития.
63. Государственная поддержка малого предпринимательства. Риски малого бизнеса: их анализ и оценка.
64. Основные способы организации российского малого бизнеса.
65. Формы организации малого бизнеса в России.
66. Тенденции развития малого бизнеса в странах с переходной экономикой.
67. Крупный и малый бизнес: связи и противоречия. Причины, затрудняющие деятельность предприятий малого бизнеса.
68. Кредитно-налоговая политика государства в отношении малого предпринимательства в развитых странах и в странах с переходной экономикой.
69. Анализ практики использования программ малого предпринимательства как основной формы реструктуризации занятости.
70. Перспективы развития малого бизнеса в России и мире. Основные мировые научные направления в прошлом веке.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	2 Обоснование. Как известно, условием возникновения мирового хозяйства является международное разделение труда. Оно предусматривает устойчивое использование	<i>Объективной основой формирования мировой экономики является:</i> 1) экономическая политика отдельных государств; 2) международное разделение труда; 3) развитие международных организаций; 4) деятельность транснациональных корпораций.	ОПК-1

	ресурсов для изготовления тех товаров или услуг, в которых страна имеет естественные или приобретенные преимущества.		
2	2 Обоснование. Имеются в виду страны «большой семерки». Это США, Канада, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия.	<i>Число наиболее экономически мощных развитых стран с рыночной экономикой:</i> 1) 10; 2) 7; 3) 15; 4) 8; 5) 30;	ОПК-1
3	4 Обоснование. В хозяйстве развитых стран заметно изменилась пропорция между материальным производством и нематериальной сферой. В последние годы объем деятельности сферы услуг растет намного большими темпами. Однако производительность труда в этой сфере еще отстает от производительности в промышленности, что и приводит к опережающему росту уровня занятости в этом секторе.	<i>Наиболее характерная тенденция распределения экономически активного населения (ЭАН) в промышленно развитых странах:</i> 1) рост ЭАН в сельском хозяйстве; 2) уменьшение и стабилизация ЭАН в сельском хозяйстве; 3) рост занятых в промышленности и строительстве; 4) рост занятых в сфере услуг.	ОПК-1
4	2 Обоснование Страны с трансформирующейся экономикой (пример – Россия) испытывают определенные трудности, связанные с интеграцией в мировое сообщество, что способствует обострению проблем национальной и экономической безопасности: неконкурентоспособность национальной экономики, структурные диспропорции и возможность закрепления узкой (как правило, сырьевой) специализации, низкий уровень жизни и резкая дифференциация общества по доходам, рост криминализации экономики, «утечка умов», вывоз капитала и т.д.	<i>Вхождение стран с трансформирующейся экономикой во всемирное хозяйство противоречиво вследствие:</i> 1) расширения торговых отношений; 2) обострения проблем национальной и экономической безопасности; 3) роста потока иностранных инвестиций; 4) углубления международного кооперирования.	ОПК-1
5	1 Обоснование Традиционный критерий – наличие подразделений в двух и более странах. Однако на современном этапе необходимо признать, что принципиальной особенностью ТНК является высокая степень ее влияния на политические процессы и социально-экономическое развитие стран, в которых она в той или иной форме присутствует. Как правило, интересы ТНК соответствуют интересам страны базирования – «родины» ТНК.	<i>В качестве критерия отнесения корпорации к транснациональной используется:</i> 1) наличие подразделений в двух и более странах; 2) годовой оборот не менее 1 млрд долл.; 3) получение миллиардных прибылей; 4) нет правильного ответа.	ОПК-1

Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами

6	25 Обоснование Уровень и качество жизни населения напрямую зависят от уровня социально-экономического развития страны. Количественно он может быть определен с помощью показателя ВВП на душу населения.	<i>Критериями отнесения страны к той или иной группе по уровню социально-экономического развития являются (выбрать несколько вариантов ответа):</i> 1) тип ее экономики; 2) уровень и качество жизни населения; 3) развитие военно-промышленного комплекса; 4) объем ВВП; 5) величина ВВП на душу населения.	УК-5										
<i>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</i>													
7	A-2 Б-1 В-4 Г-3	<i>Найти соответствие между фазами экономического цикла и экономическими явлениями (см. таблицу):</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Фаза экономического цикла</td><td style="width: 50%;">Экономическое явление</td></tr> <tr> <td>А. Кризис</td><td>1) Низшая точка спада в экономике</td></tr> <tr> <td>Б. Депрессия</td><td>2) Стремительное падение цен</td></tr> <tr> <td>В. Оживление</td><td>3) Рост производства, полная занятость в экономике</td></tr> <tr> <td>Г. Подъем</td><td>4) Незначительное повышение уровня производства</td></tr> </table>	Фаза экономического цикла	Экономическое явление	А. Кризис	1) Низшая точка спада в экономике	Б. Депрессия	2) Стремительное падение цен	В. Оживление	3) Рост производства, полная занятость в экономике	Г. Подъем	4) Незначительное повышение уровня производства	ОПК-1
Фаза экономического цикла	Экономическое явление												
А. Кризис	1) Низшая точка спада в экономике												
Б. Депрессия	2) Стремительное падение цен												
В. Оживление	3) Рост производства, полная занятость в экономике												
Г. Подъем	4) Незначительное повышение уровня производства												
<i>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</i>													
8	A-3 Б-1 В-2	<i>Соотнесите экономические ресурсы с их основными группами:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">А. Невозобновляемые ресурсы</td><td style="width: 50%;">1. Древесина, запасы рыб ценных пород, меха ценных видов животных.</td></tr> <tr> <td>Б. Слабовозобновляемые ресурсы</td><td>2. Продукция сельского хозяйства, промышленные товары, материальные услуги</td></tr> <tr> <td>В. Возобновляемые ресурсы</td><td>3. Руды цветных и черных металлов, минеральное сырье, газ, уголь.</td></tr> </table>	А. Невозобновляемые ресурсы	1. Древесина, запасы рыб ценных пород, меха ценных видов животных.	Б. Слабовозобновляемые ресурсы	2. Продукция сельского хозяйства, промышленные товары, материальные услуги	В. Возобновляемые ресурсы	3. Руды цветных и черных металлов, минеральное сырье, газ, уголь.	ОПК-1				
А. Невозобновляемые ресурсы	1. Древесина, запасы рыб ценных пород, меха ценных видов животных.												
Б. Слабовозобновляемые ресурсы	2. Продукция сельского хозяйства, промышленные товары, материальные услуги												
В. Возобновляемые ресурсы	3. Руды цветных и черных металлов, минеральное сырье, газ, уголь.												
<i>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</i>													
9	2143	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> <i>Развитие международной интеграции происходит по следующим этапам:</i> 1) таможенный союз; 2) зона свободной торговли; 3) экономический союз; 4) общий рынок.	ОПК-5										
10	3412	<i>Укажите правильную последовательность отражения фаз воспроизведения в квадрантах межотраслевого баланса (модели общего равновесия В. Леонтьева):</i> 1) производство-потребление промежуточного продукта 2) потребление конечного продукта (национального дохода) 3) первичное распределение национального дохода 4) перераспределение (обмен)	УК 5										
11	2134	<i>Укажите правильную последовательность стадий производства:</i> 1) распределение 2) производство 3) обмен 4) потребление	ОПК-1										
12	4213	<i>Подберите правильную последовательность действий для успешного маркетингового планирования:</i> 1 -определение целевой аудитории 2 -проведение анализа конкурентов 3 -разработка маркетинговых стратегий 4 -выбор каналов продвижения	УК-5										
<i>Задания открытого типа на дополнение</i>													
13	Ограничивать	<i>Запишите глагол, о котором идёт речь.</i> Теория внешней торговли меркантилистов предлагала _____ импорт и стимулировать экспорт	ОПК-1										
14	Глобализация	<i>Запишите термин, о котором идёт речь.</i> В развитии современного мирового хозяйства _____ является доминирующей тенденцией											
15	Конкурентоспособности	<i>Запишите термин, о котором идёт речь.</i> Посредством использования труда иностранной рабочей силы, страна получает выигрыш в виде повышения _____ продукции	ОПК-1										
16	Открытой	<i>Запишите пропущенное прилагательное, о котором идёт речь.</i> Доступность внутреннего рынка для привлечения иностранного капитала характерно для _____ экономики	ОПК-1										

17	Капитал	<i>Запишите термин, о котором идёт речь.</i> В современном мировом хозяйстве _____ является системообразующим фактором.	ОПК-1
Задания открытого типа с развернутым ответом			
18	Новые индустриальные страны – это такая группа развивающихся стран, которая имеет высокую долю экспорта готовой продукции, а также сориентирована на освоение капиталоемких и научноемких товаров.	<i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i> Объясните понятие «Новые индустриально развитые страны».	УК 5
19	Мировой рынок – это сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами по обмену производственными национальными продуктами.	<i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i> Дайте определение понятию «Мировой рынок»	ОПК-1
20	Зона свободной торговли – это территория, где действует договоренность между государствами о свободе международной торговли от таможенных и количественных ограничений.	<i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i> Дайте определение понятию «зона свободной торговли»	ОПК- 1

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачленено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Основные направления преодоления кризиса экономической науки.
2. Характеристика основных направлений современной экономической теории.
3. Неоклассическое направление: методология исследования, основные концепции.
4. Кейнсианское направление исследований и его эволюция. Посткейнсианство.
5. Институционализм: его методологическая база и основные концепции.
6. Цели государственной антимонопольной политики.
7. Главные направления, основные методы и инструменты антимонопольного регулирования.
8. Меры по демонополизации и стимулированию возникновения конкурирующих предприятий.
9. Сфера недостаточной эффективности рынка, проблемы его функционирования, необходимость регулирования.
10. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Важнейшие экономические функции государства.
11. Пределы государственного вмешательства в экономику.
12. Формирование механизмов регулирования экономики, исходя из специфики государств.
13. Основные формы государственного воздействия на экономику.
14. Проблема эффективности государственного сектора экономики. Способы решения проблем низкой эффективности государственного сектора.
15. Виды расходов на нужды народного хозяйства: государственные кредиты,

государственные субсидии, поручительства, государственные заказы и закупки.

16. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

17. Государственный бюджет, принципы его построения и функциональная роль в регулировании экономики.

18. Регулирование экономики посредством расходной части бюджета: воздействие на совокупный спрос, назначение социальных расходов.

19. Виды расходов на нужды народного хозяйства: государственные кредиты, государственные субсидии, поручительства, государственные заказы и закупки.

20. Денежно-кредитная система в рыночной экономике: теоретические аспекты и практика функционирования.

21. Инструменты кредитного регулирования: эмиссия денег, изменение учетной ставки, изменение обязательных минимальных резервов, операции на открытом рынке.

22. Фундаментальные особенности российской экономики.

23. Факторы, влияющие на выбор модели преобразований в той или иной стране с переходной экономикой.

24. Опыт стран по реализации выбранных моделей трансформации.

25. Приватизация и противозаконные формы ее реализации.

26. Расхищение государственной собственности и ее трансформация в частные формы вне рамок рыночных механизмов ее реализации.

27. Особенности приватизационных процессов в странах Западной Европы.

28. Место и роль малого бизнеса в современной экономике. Возрождение частного предпринимательства в России, этапы его развития.

29. Государственная поддержка малого предпринимательства. Риски малого бизнеса: их анализ и оценка.

30. Основные способы организации российского малого бизнеса.

31. Тенденции развития малого бизнеса в странах с переходной экономикой.

32. Кредитно-налоговая политика государства в отношении малого предпринимательства в развитых странах и в странах с переходной экономикой.

33. Анализ практики использования программ малого предпринимательства как основной формы реструктуризации занятости.

34. Перспективы развития малого бизнеса в России и мире.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература:

1. Бартенев С.А. История и философия экономической науки [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 271 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. Смирнов К.А., Братищев И.М., Братищева Р.В. История русской экономической мысли в XX веке [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 262 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.

3. Теняков И.М. Современный экономический рост: источники, факторы, качество [Электронный ресурс]: монография. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.

4. Шапкин Н.И., Воскресенская Н.О. Экономическая история: взгляд из XXI в. [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 – 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.

8.2 Дополнительная литература:

1. Бартенев С.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник. - М.:Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Бирюков В.А. Предмет и методы общей экономической теории [Электронный ресурс]:учебник. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 80 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Воронина Л.А., Ратнер С.В. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы,перспективы [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 254 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
4. Гришин В.И., Гагарина Г.Ю. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 187 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Дрогобыцкая К.С., Дрогобыцкий И.Н. Архитектурные модели экономических систем [Электронный ресурс]: монография. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 301 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
6. Ефимов В.М. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики [Электронный ресурс]: монография. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
- 7.Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 440 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
8. Князев Ю.К. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
9. Козлова Н.П. Особенности формирования деловой репутации современной компании [Электронный ресурс]: монография. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. -376 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
10. Носова С.С. Экономическая теория [Электронный ресурс] учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
11. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки [Электронный ресурс]: монография. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
12. Тяпин И.Н. Философия экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. На антивирус Касперского. (Договор 037940000032500001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,